

T.C.  
İZMİR KATİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ  
AİLE HEKİMLİĞİ ANABİLİM DALI

İZMİR KATİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ  
ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARISIZLIĞA BAKIŞLARI

UZMANLIK TEZİ

Dr. Halime Seda KÜÇÜKERDEM

TEZ DANIŞMANI

Doç. Dr. Hüseyin CAN

YARDIMCI TEZ DANIŞMANI

Yrd. Doç. Dr. Esra Meltem KOÇ

İZMİR

MAYIS- 2016

## ÖZET

### İzmirKatip Çelebi Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Akademik Başarısızlığa Bakışları

**AMAÇ:**Bu çalışmanın amacı, tıp fakültesinde akademik başarısızlık alan öğrencilerin, bu konuya bakış açılarının derinlemesine incelenmesi ve altta yatan nedenlerin ortaya konulmasıdır. Bu amaçla sosyo-demografik nitelikler, bireysel özellikler, aile, arkadaşlar, eğiticiler, ders çalışma alışkanlıkları, öğrenme ortamı, akademik danışmanlık hizmetleri sağlanması açısından niteliksel araştırma deseniyle incelemek ve altta yatan nedenleri ortaya koymaktır.

**GEREÇ VE YÖNTEM:**Araştırmanın evrenini 2014-2015 öğretim yılında İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde öğrenim gören ve başarısızlık alan öğrenciler oluşturdu.Çalışma niteliksel araştırma deseniyle tasarlandı. Dönem 4 ve 5'te öğrencilerin stajlarda başarısız olmaları durumunda yalnızca o stajın tekrarını yapmaları gerekmektedir. Sınıf tekrarı olarak ele alınmadığından dönem 4 ve 5 stajlarında başarısız olan öğrenciler çalışmaya dahil edilmedi. Araştırmanın örnekleminidönem 1, 2 ve 3 öğrencilerinden kota örnekleme yöntemiyle seçilen öğrenciler oluşturdu. Veri toplama aracı olarak yüz yüze görüşme tekniği kullanılarak yarı yapılandırılmış sorular yöneltildi ve görüşmelerin ses kaydı tutuldu. Röportajlar, Nisan-Mayıs 2016 tarihleri arasında yapıldı. Öğrencilerin sosyo-demografik, kişisel ve akademik niteliklerine ilişkin veri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından oluşturulan soruları içeren bir Kişisel Bilgi Formu kullanıldı. Verilerin analizinde tematik analiz kullanıldı.

**BULGULAR:**Temalar şu şekilde oluşturuldu: Öğrencilerin fakültenin akademik başarı üzerine etkileri hakkında görüş ve inançları, Çalışma davranışları ile ilgili tutum, inanç ve görüşler, Hekimlikle ilgili duygu ve inançlar, Sosyal çevrenin etkileri hakkındaki görüşler. Görüşmelerde öğrencilerin çoğu sınıf tekrarı yapmalarında en büyük etmen olarak yeterli ders çalışmamalarını düşündüler.Görüşmecilerin çoğunluğuakademik başarısızlıklarıyla ilgili farklı etmenler olduğunu düşünmekte, ders çalışma yöntemlerinde yanlışlıklar ve eksiklikler olduğunu belirtmekte ancak bunu düzeltmek için girişimde bulunmamaktadır. Öğrenciler danışmanlık hizmetlerinden yararlanmamaktadır.

**SONUÇ:** Danışmanlık hizmetlerinden hiç kimsenin yararlanmıyor olması bu konunun daha iyi tanıtılması gerekliliğini düşündürmektedir. Özellikle sınıf tekrarı yapan öğrencilere bu

konuda yetkin eğitilerce danışmanlık hizmeti sağlanması akademik başarı üzerine katkı sağlayabilir. Derse devam edip etmeme kararlarını dersin anlatılışı ve sunum teknikleri olarak ifade eden görüşmeciler çoğunluktağdı. Bu nedenle eğiticilere etkili ders anlatımıyla ilgili eğitimler verilmesi akademik başarı üzerine olumlu katkı sağlayabilir.Fakóltenin ilk yıllarından itibaren mesleğin daha iyi tanıtılması öğrenme motivasyonunu arttırabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Akademik başarısızlık, Tıp fakóltesi, Niteliksel Çalışma

## **ABSTRACT**

The Aspects of Medical Faculty Students to Academical Failure in  
İzmir KatipÇelebi University Faculty of Medicine

**AIM:** In this study the aim is to investigate the aspects of students who were having academic failure in medical school in-depth perspective and to reveal underlying causes. It's aimed to investigate socio-demographic characteristics, personal characteristics, family, friends, educators, studying habits, learning environment, academic advisory services with a qualitative research design to reveal underlying causes.

**MATERIAL AND METHOD:**The universe of the study was comprised by the students failed while they were studying in İzmir KatipÇelebi University Faculty of Medicine in 2014- 2015 academic year. This study was designed in a qualitative research pattern. Phase 4 and phase 5 students repeat only the section they failed. Therefore they were not included to the research as they don't repeat the whole year. Students chosen by quato sampling technique among phase 1-2-3 medical students cerated the research sample. Data was collected using semi-structured questions, that were asked during face to face interviews and they were recorded. The interviews were done between April-May 2016. To collect data about their socio-demographic, personal and academic characteristics personal information forms used, generated by researchers. For the analysis of data, thematic analysis method used.

**RESULTS:** Themes were created as follows: Opinions and beliefs of the students about the effects of faculty on academic success, Attitudes, beliefs and opinions on study behaviors, Feelings and believes on being medical doctor and Opinions about the impact of the social environment. In the interviews most of students thought to not study enough as the main cause of their repetition. The majority of the interviewees think that there are different factors about their academic failure and there are mistakes and lack of studying; however, they don't take an action to fix it. Student's do not benefit from advisory services.

**CONCLUSION:**The fact that nobody is benefiting from advisory services makes us think that advisory services should be well introduced well. Providing advices by their experienced advisors especially to the students who repeat classes, can contribute on academic success. Interviewees state that lecturing style and presentation techniques determine their attending to the lectures were in majority. Therefore training of lecturers on giving effective

lectures can contribute on academic success. Introducing the occupation in the early years of faculty can improve the motivation

**Key Words:** Academic failure, Faculty of Medicine, Qualitative Research